

Le rôle du mentor en littératie

Décembre 2010



Eastern School District



Le mentor en littératie offre de l'appui et du perfectionnement pédagogique aux enseignants, dans leur milieu de travail, c'est-à-dire dans leurs classes et dans l'école, alors qu'ils procèdent à la mise en oeuvre de pratiques pédagogiques efficaces en littératie.

Qu'est ce qu'un mentor en littératie?

Un mentor en littératie est un leader en littératie qui travaille de concert avec les enseignants, les administrateurs, la commission scolaire et le personnel scolaire pour améliorer le rendement des élèves en littératie. Le mentor en littératie offre de l'appui et du perfectionnement pédagogique aux enseignants, dans leur milieu de travail, c'est-à-dire dans leurs classes et dans l'école, alors qu'ils procèdent à la mise en oeuvre de pratiques pédagogiques efficaces en littératie.



À l'heure actuelle, le mentor en littératie est un poste itinérant à l'Île-du-Prince-Édouard, ce qui signifie qu'il pourrait travailler avec des enseignants de plusieurs écoles.

Pourquoi le mentorat en littératie?

Le mentorat en littératie a été mis en oeuvre à l'Île-du-Prince-Édouard dans le cadre de deux initiatives.

1) Les postes de mentors en littératie en français et en immersion française ont été instaurés en 2003 afin d'appuyer les enseignants de la 1^{re} à la 6^e année dans la mise en oeuvre de pratiques exemplaires en matière d'enseignement de la littératie.

2) Les postes de mentors en littératie en anglais ont vu le jour dans le cadre de la réponse gouvernementale au rapport du Groupe de travail sur le rendement scolaire, publié en 2005. Les mentors en littératie ont été introduits progressivement dans les écoles depuis 2006.

Dans le cadre de la recherche sur le perfectionnement professionnel efficace, le mentorat a été défini comme étant la méthode la plus efficace d'appuyer l'application de nouveaux apprentissages en matière de pratiques pédagogiques efficaces chez les enseignants.

Théorie de l'apprentissage selon le type de formation

Formation offerte	Développement des habiletés	Transfert exact des connaissances dans la salle de classe
Théorie/connaissances	5%	0 à 5 %
Théorie/modelage	50%	5%
Théorie/modelage/pratique/rétroaction	90%	5%
Théorie/modelage/pratique/rétroaction/mentorat	90%	75-90%

© The Coaching of Teaching, Joyce et Showers, 1993
Reproduction et traduction autorisées par l'éditeur.

Que font les mentors en littératie?

Les mentors en littératie :

- appuient les enseignants dans la mise en oeuvre du programme d'études provincial;
- aident les enseignants à faire des liens entre la recherche pédagogique, la théorie et la pratique en classe;
- appuient les enseignants dans la mise en oeuvre de pratiques pédagogiques efficaces fondées sur la recherche;
- aident les enseignants à analyser les observations des élèves afin d'appuyer la prise de décision pédagogique;
- effectuent de la planification avec les enseignants, font des démonstrations puis observent des leçons, participent à des discussions avant et après les séances dans le but d'appuyer la réflexion et l'analyse approfondie des leçons;
- appuient la collaboration entre les enseignants et les administrateurs;
- appuient les équipes scolaires dans la collecte et l'analyse des données relatives à l'atteinte des compétences en littératie des élèves;
- font la promotion de l'utilisation efficace du matériel autorisé relatif au programme, des ressources pour la classe et l'école et des ressources professionnelles;
- avisent et appuient les écoles dans la mise en oeuvre d'objectifs en matière de littératie et de programmes qui appuient la participation des parents en matière de littératie;
- se vouent au perfectionnement professionnel continu, à la réflexion et à la pratique, et harmonisent leurs pratiques avec la recherche actuelle portant sur le mentorat et la littératie;
- encadrent ou collaborent avec leurs collègues de la commission scolaire et leurs collègues provinciaux en ce qui concerne les initiatives de littératie fondées sur la recherche.

"Le mentorat demeure une question de développement professionnel et nos pensées sont ancrées dans la croyance qu'en aidant l'enseignante à rehausser son niveau d'expertise, le mentorat peut aider à améliorer l'enseignement dans le but de contribuer à un meilleur rendement des élèves."

Dans le but de clarifier le rôle du mentor en littératie, il pourrait s'avérer utile de définir certaines tâches qui ne sont pas accomplies par les mentors.

Les mentors en littératie ne sont pas responsables :

- de superviser ou d'évaluer les enseignants;
- d'évaluer les élèves sauf lors du mentorat d'un enseignant;
- de travailler directement avec des groupes d'élèves sauf lors de la démonstration d'une pratique pédagogique ou lorsque le mentor est en salle de classe en train de perfectionner son métier.

Que font les directeurs d'école pour appuyer le mentorat en littératie?

Les directeurs :

- fournissent un espace permettant au mentor en littératie de travailler et facilitent l'intégration du mentor dans la communauté scolaire;
- rencontrent régulièrement le mentor afin de discuter de stratégies de mise en oeuvre d'objectifs en matière de littératie et afin de comprendre l'appui nécessaire permettant au mentor et aux enseignants de travailler en collaboration, puis font le nécessaire pour assurer cette collaboration;
- participent à la résolution des problèmes systématiques et ceux de l'école qui entravent l'enseignement efficace de la littératie;
- maintiennent leurs connaissances professionnelles portant sur l'enseignement efficace de la littératie et la recherche scolaire efficaces.

"...coaching is always about professional development, and our thinking, is grounded in the belief that through enhancing teacher expertise, coaches can improve instruction and thereby help bring about greater student achievement."

(The Literacy Coaching Challenge: Models and Methods for Grades K-8. McKenna and Walpole. 2008)

